

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Владимировская средняя  
общеобразовательная школа*



«Утверждаю»  
Директор школы Лазько Ю.М  
приказ № 98 «30» августа 2017г

Индивидуальная программа по коррекции недостатков учебной  
деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

*Разработана  
учителем – дефектологом  
первой квалификационной категории  
Макаровой Галиной Викторовной*

Владимировка 2017

### Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа также реализуется в рамках общей коррекционно-развивающей программы сопровождения психолого-педагогического процесса образования учащихся с ОВЗ МКОУ Владимирская СОШ.

**Цель программы:** *Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов мыслительной деятельности детей ОВЗ.*

#### Задачи работы:

- \*Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта; развитие связной речи;
- \*Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- \* Формирование и развитие мыслительных операций, логического мышления;
- \* Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- \* Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- \* Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- \*Воспитание самостоятельности в работе;
- \* Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально- волевой сферы;
- \*Формирование сенсомоторных координаций.

Занятия по программе ведёт специалист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности: учитель-дефектолог.

#### Основные разделы программы:

Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);

Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);

Математика (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.)

#### Коррекционно-развивающие направления

| №  | Направления работы     | Основные задачи реализации содержания  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Сенсомоторное развитие | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li><li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li><li>- развитие тактильных ощущений;</li><li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li><li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li><li>- развитие кинестетических основ движения;</li></ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul>   |
| 2 | <b>Формирование пространственных представлений</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов</li> </ul>                         |
| 3 | <b>Развитие мнемических процессов</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>  |
| 4 | <b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие слухо - моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно- двигательной координации.</li> </ul>   |
| 5 | <b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>                    |
| 6 | <b>Формирование навыка письма</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>- звукобуквенный анализ слова;</li> <li>- формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>   |
| 7 | <b>Формирование навыка чтения</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>- обучение составлению предложений из слов;</li> <li>- обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul> |
| 8 | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>- состав числа;</li> <li>- счётные операции;</li> <li>- решение и составление задач;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- цвет, форма, размер предметов;</li> <li>- сравнение предметов;</li> <li>- временные понятия.</li> </ul>   |
| 9 | <b>Развитие речи</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение описательному рассказу;</li> </ul>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пересказу художественного текста;</li> <li>- обучение составлению рассказа по серии 3 – 10</li> <li>- развитие диалогической и монологической форм речи;</li> <li>- развитие умения осуществлять классификацию и обобщение;</li> <li>- формирование умения давать определения понятиям.</li> </ul> <p>Формирование базовых учебных действий и целенаправленной деятельности.</p>   |
| 10 | <b>Формирование базовых учебных действий и целенаправленной деятельности.</b> | <p>умение принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в задании;</li> <li>- умение планирования предстоящих действий (в форме – работы по алгоритму; предварительному проговариванию предстоящих действий);</li> <li>- умение внешнеречевого контроля за выполняемой деятельностью (в форме словесных ответов поэтапных и итоговых);</li> <li>- умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом (промежуточный и итоговый контроль);</li> <li>- умение осуществлять самоконтроль по результатам действий.</li> </ul> |

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ УЧЕБНОГО КУРСА**

Ребенок должны научиться:

- \*Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- \*Соблюдать нормы поведения на уроке. Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- \*Планированию собственной деятельности.
- \*Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- \*Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- \*Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение.
- \*Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- \*Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- \*Разбирать слова по составу, предложения по частям речи.
- \*Знать названия составных частей и называть их.
- \* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- \*Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- \*Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.
- \*Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- \*Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения.
- \*Писать строчные и прописные буквы рукописного и печатного текста.
- \*Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.



- \* Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- \* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- \* Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- \* Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10/20/100/1001.
- \* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 10/20/100/10001, в том числе с переходом через разряд.
- \* Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- \* Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах 10/20/100/10001
- \* Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
  - \* Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах 10/20/100/10001.
- \* Сравнить числа в пределах 10/20/100/10001.
  - \* Составлять и решать задачи в несколько действий.
- \* Сравнить предмету по величине, цвету, форме. Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- \* Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- \* Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- \* Определять время по часам.